



Российская Федерация
Московская область, Истринский район
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад №18 «Золотой ключик»
Истринского муниципального района

143500 Московская область, Истринский район, г.Истра, ул. Восточная, д.22

Тел.: 4-02-68, 4-02-69

Email: zk_dc@bk.ru

Утверждено
заведующим
МДОУ ЦРР №18
«Золотой ключик»

_____ А.В.Диковой

**Программа психолого-педагогического
сопровождения «особых детей»
(агрессивные, гиперактивные, аутичные, тревожные)**

Разработала
педагог-психолог
Н.А.Бубнова

2016г.

Пояснительная записка

Радикальные преобразования, происходящие в последние годы в России, ставят особые задачи перед системой образования. В качестве основных приоритетов сегодня выступают: личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, принятие и поддержка его индивидуальности, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии.

Многие годы дошкольное воспитание в нашей стране было в основном ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако особенность данного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Каждое из обозначенных направлений развития ребенка нашло свое отражение в зарубежной и отечественной детской и социальной психологии: в работах таких выдающихся ученых, как Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Л.М. Божович, а также их учеников и последователей (Я.В. Неверович, Т.И. Репина, Е.О. Смирнова, Л.И. Стрелкова и др.). К сожалению, результаты их научных исследований многие годы не были в полной мере востребованы педагогической практикой.

Развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира, его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются индикатором «состояния ребенка», с другой стороны сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

Маленькие дети часто находятся «в плену эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и конкретизировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более глубокими и устойчивыми.

Особенно трудным для ребенка бывает период, когда в его жизни происходят существенные изменения – он начинает ходить в детский сад или в школу. Требуется немало времени, чтобы ребенок освоился в новой обстановке, привык к новому распорядку дня, к общению с ранее неизвестными ему детьми, осознал требования воспитателей и учителей, понял, как усваивать новые знания в процессе группового обучения.

В настоящее время сложились весьма неблагоприятные условия, которые существенно осложняют психическое развитие и воспитание подрастающего поколения. Эти условия формируются под влиянием целого комплекса социально-психологических и биологических факторов, таких как увеличение родового травматизма, обстановка, недостатки медицинского контроля и помощи, ухудшение материально-экономического положения людей, возрастающая

занятость родителей, неуклонный рост разводов и конфликтов в семье. Все это определяет распространенность состояний психического недоразвития, в особенности легких его форм, выражающихся в личностной деформации и дезадаптации детей, с которыми и встречаются образовательные учреждения.

В настоящее время в ДОУ отмечается катастрофически большое число неблагополучных в психофизическом развитии детей, т.е. детей с разными отклонениями в развитии: интеллектуальном, эмоциональном, моторно-двигательном, речевом, социально-психическом, сенсорном и др.

Показательны в этом отношении данные НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей: число детей с недостатками развития и неблагополучным состоянием здоровья среди новорожденных составляет 85%, из них 30% нуждаются в реабилитации, у 30-40% детей старшего дошкольного возраста отмечаются очевидные расстройства нервно-психической сферы. Появилась категория детей с проблемами развития, которых называют «особые дети»- это гиперактивные, агрессивные, тревожные, аутичные дети. Самостоятельно со своими проблемами дети справиться не могут, поэтому необходима организация психолого-педагогического сопровождения, которое заявлено в Концепции модернизации российского образования до 2010 года как основополагающая идея.

Психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать как особый вид помощи ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса. Сама идея сопровождения как воплощения гуманистического и личностно-ориентированного подходов связана с реализацией права каждого ребенка на полноценное развитие и, как следствие, с качественной модернизацией системы образования эпидемиологическое обследование детей показывает, что более 30% младших школьников могут быть отнесены к группе риска с пограничной нервно-психических нарушений (Козловская С.В., Горюнова Л.В., Смирнова А.Ю.).

Причины, приведшие к такому положению, общеизвестны. Обращает на себя внимание почти полная беспомощность и недостаточная подготовленность к коррекционно-педагогической работе педагогов и воспитателей ДОУ. Они организуют и непосредственно осуществляют процесс развития, воспитания и обучения ребенка в условиях ДОУ, поэтому обязаны владеть оптимальными формами и содержанием коррекционной психолого-педагогической работы с детьми.

Особо важным является умение педагога видеть и понимать возрастные закономерности и отклонения в психическом развитии детей, что позволит наметить необходимые пути коррекционно-педагогической работы с ребенком в соответствии с выявленными проблемами развития.

Программа состоит из 5 разделов:

- I. Теоретические основы сопровождения.
- II. Сопровождение гиперактивного ребенка.
- III. Сопровождение агрессивного ребенка.
- IV. Сопровождение тревожного ребенка.
- V. Сопровождение аутичного ребенка.

Цель программы: создание условий для развития технологической компетенции в процессе овладения технологией психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами развития.

Задачи программы:

1. Реализовать в педагогической практике ДОО содержание этапов технологии сопровождения детей с проблемами развития (гиперактивных агрессивных тревожных, аутичных).
2. Реализовать основные направления коррекционной работы с каждой категорией детей.
3. Внедрить методику проведения коррекционно-развивающих занятий.
4. Изучить формы и содержание работы с родителями каждой категории детей.
5. Провести мониторинг эффективности реализации программы.

**Содержание этапов психолого-педагогическое сопровождение «особых детей»
(агрессивные, гиперактивные, аутичные, тревожные)**





1 направление «Теоретические основы сопровождения»:

1. Сбор информации о ребенке.
2. Анализ полученной информации.
3. Совместная выработка рекомендаций для ребенка.
4. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка;
5. Решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
6. анализ выполнения рекомендаций.
7. Дальнейший анализ развития ребенка.

Основные этапы системного сопровождения:

1. Диагностический.
2. Поисковый.
3. Консультативно-проектный (договорной).
4. Деятельностный.
5. Рефлексивный.

2 направление «Сопровождение гиперактивного ребенка»:

Коммуникативные игры-оптимизаторы: «Паровозик», «Знакомство», «Узнай по голосу», «Дружный поезд», «Дракон», «Узнай, кто затейник», «Зоопарк», «Хождение по бумаге», «Найди мяч», «Узнайте друг друга», «Передай

апельсин», «Смеяться запрещается», «Коровы, собаки, кошки», «Найди свою пару» и др.

Игры на развитие дефицитарных функций у гиперактивных детей: «Найди отличия», «Бездомный заяц», «Клубочек», «Археологи», «Сделай так», «Говори», «Послушай тишину», «Занимательные картинки», «Маленькая птичка», «Давайте поздороваемся», «Морские волны», «Колпак мой треугольный» и др.

Обучение гиперактивных детей выражению (выплескиванию) гнева в косвенной форме: «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит», «Стаканчик для крика», «Рычи, лев, рычи», «Обзывалки», «Метание дротика в мишень», «Пускание мыльных пузырей и др.

3 направление «Сопровождение агрессивного ребенка»:

Игры, занятия, направленные на снижение агрессивности у детей: «Камень – веревка», «Штанга», «Улыбка», «Обзывалки», «Липучка», «Маленькое привидение», «Теплый, как солнечный лучик», «Сороконожка», «Волшебные шарики», «Мой хороший попугай», «Цветик-семицветик», «Котик», «В тридевятом царстве» и др.

4 направление «Сопровождение тревожного ребенка»:

Коррекционно-развивающие игры с тревожными детьми: «Похвалилки», «За что меня любит мама», «Недотроги», «Скульптура», «Ласковый мелок», «Драка», «Покатай куклу», «Добрый-злой, веселый-грустный» и др.

5 направление «Сопровождение аутичного ребенка»:

Коррекционные игры с аутичными детьми: «Волшебный мешочек», «Разговор с руками», «Разговор с телом», «Физкультурники», «Покатай куклу», «Создаем мультфильмы», «Как одеться на прогулку (пооперационные карты), «Собираем головоломки», «Чудесный мешочек», «Говорящие рисунки», «Менялки игрушек», «Симметричные рисунки» и др.

Результат



I. Теоретические основы сопровождения

Основные понятия и принципы сопровождения.	История отечественной системы сопровождения ребенка. Концепция сопровождения Е.И. Казаковой как новая образовательная технология. Источники создания отечественной системы сопровождения. Сущность понятия «сопровождение». Субъекты сопровождения. Основные принципы сопровождения: рекомендательный характер; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения, стремление к автономизации.
Виды сопровождения: индивидуальное, системное.	Индивидуальное сопровождение, направления деятельности. Системное сопровождение, направления деятельности: формирование здорового образа жизни; личностные проблемы развития ребенка; выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в обучении.
Технология сопровождения детей с проблемами в развитии (по Александровской)	Социально-психологические и биологические факторы, влияющие на распространенность психического недоразвития, личностную деформацию и дезадаптацию у детей. Понятие и «особые дети»: гиперактивные,

Э.М.).	агрессивные, тревожные, аутичные. Условия эффективности сопровождения. «Технологическая цепочка»: подготовительный, диагностический, коррекционно-развивающий аналитический, консультативно-методический.
Содержание этапов технологии сопровождения детей с проблемами в развитии.	<p>Основные этапы индивидуального сопровождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Сбор информации о ребенке. 9. Анализ полученной информации. 10. Совместная выработка рекомендаций для ребенка. 11. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка; 12. Решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения. 13. анализ выполнения рекомендаций. 14. Дальнейший анализ развития ребенка. <p>Основные этапы системного сопровождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Диагностический. 7. Поисковый. 8. Консультативно-проектный (договорной). 9. Деятельностный. 10. Рефлексивный. <p>Содержание деятельности на каждом этапе сопровождения. Качественная диагностика как фундамент сопровождения. Основные области деятельности субъектов сопровождения (функции).</p>

II. Сопровождение гиперактивного ребенка.

Характеристика гиперактивности и синдрома дефицита внимания.	Понятие «гиперактивность» и «синдром дефицита внимания». Классификация гиперактивности в зарубежной и отечественной психологии (В. Клайн, Р. Кэмпбелл, Ю. Шевченко, Н. Заваденко и др.).
Особенности проявления гиперактивности и СДВ у детей.	Первые проявления гиперактивности (в 1-2 года), связь их с пиками психоречевого развития, особенности проявления гиперактивности, импульсивности, нарушения, внимания. Дополнительные признаки проявлений СДВГ: нарушение координации, эмоциональные нарушения, нарушение межличностных отношений. Поведенческие расстройства, другие особенности (Н.Н. Заваденко, П. Уэндер, Р. Шейдер и др.).

<p>Проблемы гиперактивного ребенка при поступлении в школу.</p>	<p>Трудности в межличностных отношениях и в овладении учебной деятельностью: нарушения поведения, дефицит внимания, низкий уровень навыков чтения и письма, недостаточность координации движений, зрительного восприятия, речевого развития, характеры дислексия и дисграфия, признаки дискалькуляции. Проблемы в межличностных отношениях со взрослыми и сверстниками слабая психоэмоциональная устойчивость.</p>
<p>Анализ причин возникновения и развития СДВГ у детей.</p>	<p>Факторы возникновения и развития СДВГ у детей: минимальная мозговая дисфункция (ММД); органические поражения головного мозга; пренатальная патология; генетический фактор; психосоциальные факторы; заболевания, нарушающие деятельность мозга; особенности нейрофизиологии и нейроанатомии; влияние неблагоприятных факторов внешней среды; социальные факторы и др.</p>
<p>Основные направления коррекционной работы с гиперактивными детьми.</p>	<p>Развитие дефицитарных функций: внимания, мышечного контроля, снижение импульсивности, контроля поведения двигательного контроля. Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обучение гиперактивных детей способам выражения (выплескивания) гнева в косвенной форме.</p>
<p>Технология сопровождения гиперактивного ребенка.</p>	<p>Условия эффективного сопровождения: комплексный подход к постановке целей, использованию диагностических средств, тренинговых методик. Содержание этапов технологии сопровождения гиперактивных детей.</p>
<p>Методики, направленные на выявление СДВГ у детей.</p>	<p>Необходимость комплексной диагностики (медицинский, психолого-педагогической). Выявление критериев гиперактивности с помощью анкеты Дж. Коннерса. Беседа, анкетирование родителей, наблюдение за ребенком. Психолого-педагогическое обследование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уровня развития когнитивных функций (внимания, памяти, мышления); 2) эмоциональных особенностей (тест «Дом-Дерево-Человек» Дж. Букка, графическая методика «Кактус», автор Панфилова М.А.); 3) уровня сформированности двигательной сферы; 4) личностных особенностей детей; 5) социальных условий жизни; 6) особенностей поведения дома и в детском саду.

<p>Структура и принципы коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>Структура занятий: 1) введение в занятия; 2) основное содержание занятия; 3) заключительный этап. Принципы организации коррекционного процесса. Факторы успешности развития ребенка: создание благоприятной психологической атмосферы, снятие дискомфорта, индивидуализация обучения и др.</p>
<p>Методика проведения коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>Форма проведения групповых коррекционно-развивающих занятий, пространственно-временной ресурс, содержание каждой структурной части: 1) введение в занятие (ритуал приветствия, новости, коммуникативная игра-энергизатор); 2) основное содержание – развитие дефицитарных функций (внимания, двигательного и межличностного контроля произвольности поведения, домашнее задание; 3) заключительный этап: подвижная тематическая игра или коммуникативная игра оптимизатор, традиционное признание.</p>
<p>Коммуникативные игры – энергизаторы.</p>	<p>Цели и содержание игр «Паровозик», «Знакомство», «Узнай по голосу», «Дружный поезд», «Дракон», «Узнай, кто затейник», «Зоопарк», «Хождение по бумаге», «Найди мяч», «Узнайте друг друга», «Передай апельсин», «Смеяться запрещается», «Коровы, собаки, кошки», «Найди свою пару» и др.</p>
<p>Коммуникативные игры-оптимизаторы.</p>	<p>Цели и содержательные игры «Пожелание», «Клубок», «Комплименты», «Давайте похлопаем», «Цветик-семицветик», «Мир без тебя», «Горячий стул», «За что мы любим», «Птенцы», «Представь», «Ласковое имя», «Я люблю себя за то...», «Хочу быть» и др.</p>
<p>Игры на развитие дефицитарных функций у гиперактивных детей.</p>	<p>Содержание игр на развитие внимания, мышечный и двигательный контроль, снижение импульсивности: «Найди отличия», «Бездомный заяц», «Клубочек», «Археологи», «Сделай так», «Говори», «Послушай тишину», «Занимательные картинки», «Маленькая птичка», «Давайте поздороваемся», «Морские волны», «Колпак мой треугольный» и др.</p>
<p>Игры на отработку коммуникативных навыков у гиперактивных детей.</p>	<p>Цели и содержание игр: проигрывание конкретных ситуаций, чтение литературных произведений, игры на сотрудничество.</p>
<p>Игры на развитие произвольности</p>	<p>«Не ошибись», «Графические диктанты», «Зашифрованное послание», «Срисовывание по</p>

поведения.	образцу», «Закодированное слово», «Наоборот», «Что изменилось», «Запоминание узора», «Кто я?», «Действуй по инструкции», «Карлики и великаны», «Нос – ухо – нос», «Три движения», «Пожалуйста», «Плавает – летает – рычит», «Светофор», «Зевака».
Обучение гиперактивных детей выражению (выплескиванию) гнева в косвенной форме.	Игры с соревновательным элементом: «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит», «Стаканчик для крика», «Рычи, лев, рычи», «Обзывалки», «Метание дротика в мишень», «Пускание мыльных пузырей и др.
Модель релаксационного тренинга для гиперактивных детей.	Упражнения «Лимон», «Апельсин», «Кошечки», «Черепашки», «Жвачка», «Муха», «Слоник», «Лужа» и др.
Психолого-педагогическая коррекция – консультирование родителей.	Необходимость комплексного подхода для эффективной помощи гиперактивным детям. Просветительские беседы с родителями. Практические занятия (игровая терапия, тренинги). Домашняя программа коррекции, типы преодоления, режим дня: прогулка, сон. Суточные биоритмы. Диета. Игры. Занятия. Наказания. Программа поощрения и поддержки. Территория.
Работа педагога с гиперактивными детьми.	Продолжительность урока как одна из проблем для гиперактивного ребенка. Цикличность сознания у гиперактивных детей («мерцающее сознание»); повышенная отвлекаемость, неумение строить отношения со сверстниками. Направления работы с гиперактивными детьми. Метод карточек – переписка. Дневники сотрудничества.
Социально – педагогическая работа с гиперактивными детьми.	Психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей: информирование, консультирование, коррекция поведения ребенка. Побуждение к наиболее эффективному взаимодействию родителей и ребенка, педагогов и родителей (рекомендации, советы).
Профилактическая работа с гиперактивным ребенком.	Терпение, последовательность и настойчивость взрослых, доброжелательность. Рекомендации.
Рекомендации для педагогов и родителей по конструктивному взаимодействию с гиперактивным ребенком.	Три «западни» для родителей гиперактивного ребенка (Р. Кэмпбелл). Шпаргалка для взрослых или правила работы с гиперактивными детьми. Рекомендации для учителя. Рекомендации для родителей.

III. Сопровождение агрессивного ребенка.

Определение понятия «агрессия», ее происхождение.	Теория влечений (психоэнергетическая модель). Фрустрационная теория (гомеостатическая модель). Теория социального научения (бихевиоральная модель).
Агрессивное поведение и агрессивность как свойство личности.	Определение понятий агрессия – это намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному. Агрессивность – свойство личности, готовность к агрессии (А.А. Реан).
Классификация агрессии.	Виды агрессии: физическая, вербальная, раздражение, негативизм, косвенная (направленная, ненаправленная) – А. Басс, А. Дарки «Доброкачественная и злокачественная агрессия» (Э. Фромм) Защитная, деструктивная, демонстративная агрессия (О. Хухлаева). Основные признаки для классификации агрессии (А.А. Романов).
Возрастные различия в проявлении детской агрессивности.	Особенности агрессивных проявлений у детей дошкольного возраста. Появление агрессивных группировок в младшем школьном возрасте. Подростковая агрессивность.
Ситуативные предпосылки возникновения агрессивности.	Детерминанты агрессии: Негативизм матери (отчужденность, критика, равнодушие); терпимость матери (поощрение агрессивного поведения); суровость наказания, игнорирование, унижение); индивидуальные особенности темперамента (возбудимость, вспыльчивость). Ситуативные факторы.
Методы диагностики агрессивности у детей.	Метод наблюдения. Беседа и анкетирование. Проективные методики: «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бука, «Кактус» (авторская методика М.А. Панфиловой), Кинетический рисунок семьи. Опросник Баса-Дарки. Опросник родительского отношения (Варги и Столина).
Направления коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми.	Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме. Обучение детей приемам саморегуляции, самообладания. Отработка навыков общения. Формирование позитивных качеств личности (эмпатия, доверие к людям, доброжелательность и др.).
Социализация агрессивности.	Научение контролю собственных агрессивных устремлений, выражение агрессивности в приемлемой форме. Стадии проявления гнева. «Лестница гнева» (Р. Кэмпбелл). Упражнения «Стоп», «Возьми себя в руки» и др. способы выражения гнева в неопасной косвенной форме (с помощью игры).
Методы	Игровая коррекция агрессивного поведения

сопровождения агрессивного ребенка.	(игротерапия). Тематическая беседа. Проигрывание ситуаций с последующим их анализом. Метод рисунка. Песочная терапия. Сказкотерапия. Работа с мягким материалом. Использование воды.
Технология сопровождения агрессивных детей.	Принципы сопровождения. Содержание этапов сопровождения: предварительный, диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический, консультативно-методический.
Игры, занятия, направленные на снижение агрессивности у детей.	«Камень – веревка», «Штанга», «Улыбка», «Обзывалки», «Липучка», «Маленькое привидение», «Теплый, как солнечный лучик», «Сороконожка», «Волшебные шарики», «Мой хороший попугай», «Цветик-семицветик», «Котик», «В тридевятом царстве» и др
Методика мышечной релаксации для агрессивных детей (по Джекобсону).	
Работа с родителями агрессивного ребенка.	Информирование: лекции, сообщения на родительских собраниях, наглядная информация, обучение эффективным способам взаимодействия с детьми: лекции, тренинги детско-родительских отношений, индивидуальные беседы, семинары и диспуты, наглядная информация, рекомендации для родителей по конструктивному взаимодействию с агрессивным ребенком.

IV. Сопровождение тревожного ребенка.

Общепсихологические представления о тревоге и тревожности.	Определение понятий «тревога» и «тревожность». Тревога – эмоциональное состояние, тревожность психическое свойство. Дифференциация тревоги и страха. Функции тревоги. Личностная и ситуативная тревожность. Мобилизирующая и расслабляющая тревога. Уровни тревоги (Ф.Б. Березин). Поведенческие проявления тревоги. Исследования А.М. Прихожан: формы тревожности (открытая, скрытая) варианты переживания и преодоления тревожности.
Тревога и тревожность у детей.	Возрастная специфика тревожности (Прихожан А.М.). Причины возникновения тревожности у детей.
Психологическая специфика школьной	Причины школьной тревожности. Неконструктивное протекание процесса адаптации, школьная

тревожности.	образовательная среда. Факторы, способствующие формированию и закреплению школьной тревожности. Динамика школьной тревожности. Проявления школьной тревожности в поведении учащихся.
Направления коррекционной работы с тревожными детьми.	Повышение самооценки ребенка. Обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. Отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.
Технология сопровождения тревожного ребенка.	Цель, задачи и содержание этапов сопровождения: подготовительный, диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический, консультативно-методический.
Коррекционно-развивающие игры с тревожными детьми.	«Похвалилки», «За что меня любит мама», «Недотроги», «Скульптура», «Ласковый мелок», «Драка», «Покатай куклу», «Добрый-злой, веселый-грустный» и др.
Игры и упражнения на снятие страхов и повышение уверенности в себе.	«Превращение сказочного злодея», «Сказочный город», «Путешествие к Бабе-Яге», «Играем в привидение», «Маски страха», «Готовимся к бою», «Сюрпризы», «Потеряшка», «Смелый разведчик», «Кукольные прятки», «В темной норе», «Удивительная встреча», «Ищем в плохом хорошее», «Морские разбойники», «Сражение», «Пятнашки», «Сердитый утенок» и др.

V. Сопровождение аутичного ребенка.

Взаимодействие с аутичными детьми.	Определение понятия «аутизм» как искажение психического развития. Клинические признаки аутизма. Неадекватные страхи у аутичных детей, стремление к ритуалам, стереотипность поведения. Стремление к творческой деятельности. Классификация РДА (О.С. Никольской). Портрет аутичного ребенка. Как выявить аутичного ребенка. Игры «Рукавичка», «Отвечай, сосед слева», «Охота на динозавриков». Как помочь аутичному ребенку.
Направления коррекционной работы с аутичным ребенком.	Развитие ощущений и восприятия зрительно-моторной координации. Развитие навыков самообслуживания. Развитие речи и коммуникативных склонностей.
Коррекционные игры с аутичными детьми.	Игры «Волшебный мешочек», «Разговор с руками», «Разговор с телом», «Физкультурники», «Покатай

	куклу», «Создаем мультфильмы», «Как одеться на прогулку (пооперационные карты), «Собираем головоломки», «Чудесный мешочек», «Говорящие рисунки», «Менялки игрушек», «Симметричные рисунки» и др.
--	--

Результаты освоения программы (методологическая составляющая)

Умения	Базовые знания	Отношения
Ориентироваться в профессионально-информационном поле: получать, анализировать, распространять и проектировать новую профессионально-ориентированную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения; - виды сопровождения: индивидуального и системного; - содержание этапов технологии сопровождения детей с проблемами развития; - особенности проявления гиперактивности, агрессивности, тревожности, аутизма у детей; - проблемы «особых» детей при поступлении в школу; - причины и факторы возникновения и развития СДВГ, агрессивности, тревожности, аутизма у детей. 	Готовность к самостоятельному поиску, анализу и созданию необходимой профессиональной педагогической информации.
Диагностировать уровень и характер проявления отклонений у детей, осуществлять диагностику.	- методов диагностики уровня развития проблем у детей технологии мониторинговой деятельности.	Понимание необходимости учета индивидуальных особенностей при разработке педагогического процесса, реализации принципов диагностики и мониторинга.
Осуществлять анализ	Занятия «педагогические»	Стремление к реализации

<p>содержания педагогической деятельности, функции субъектов сопровождения, выделять проблемы и противоречия.</p>	<p>и «образовательные» технологии, «технологическая цепочка», цели и задачи, содержание этапов сопровождения.</p>	<p>принципов аналитической деятельности.</p>
<p>Осуществлять функции моделирования, проектирования коррекционно-развивающего процесса, проектировать содержание технологии психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>- структура и методика организации коррекционно-развивающих занятий; - условия создания ситуации успеха для детей с проблемами развития; - методика составления рабочих программ, направленных на коррекцию проблем у детей; - технологию психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Стремление к реализации принципов проектирования при организации принципов проектирования при организации процесса сопровождения «особых» детей.</p>
<p>- проектировать систему взаимодействий «ОУ-семья»: оптимальную стратегию, методы и содержание, средства и формы; - диагностировать характер взаимоотношений «родители-дети».</p>	<p>- рекомендации по построению конструктивного взаимодействия с «особыми» детьми; - формы работы с родителями (через информирование и обучение); - методы диагностики характера детско-родительских отношений; - психологического климата в семье.</p>	<p>- проявление открытой позиции организатора и координатора профессионального педагогического общения; - потребность в гуманизации педагогического взаимодействия; - признание самоценности «особых» детей, гуманистическую направленность.</p>

Консультации для родителей

№ п/п	Тема	Календарные сроки
1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	сентябрь октябрь
2	Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей как условие успешности их развития.	ноябрь декабрь
3	Развитие дефицитарных функций у гиперактивных детей.	январь
4	Психолого-педагогическое сопровождение агрессивных детей как условие успешной социализации.	Февраль март
5	Нивелирование агрессивных проявлений у детей.	апрель
6	Психолого-педагогическое сопровождение тревожных детей как условие успешности их развития.	май
7	Коррекция тревожности у детей.	июнь

Список литературы

1. Александровская Э.М. и др. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова.-М.: Изд-ий центр «Академия», 2002.-208 с.
2. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста.-СПб.: Речь, 2006.-224 с.
3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.-М.: ТЦ Сфера, 2003.-88 с.
4. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Изд-во «Ось-89», 2007.-272 с.
5. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов.-СПб.: Речь, 2007. 144 с.
6. Брызгунов И.И., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях.-М.: Психотерапия, 2008.-208 с.
7. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ/Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина.-М.: Айрис – пресс, 2006.-160 с.
8. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: Пособие для практических работников ДОУ.-М.: Айрис-пресс, 2005.-112 с.
9. Исаева С.А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе: Практическое пособие.-М.: Айрис – пресс, 2003.048 с.
10. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникативность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития», 1997.-240 с.
11. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной.-СПб.: «Речь», 2005.-240 с.
12. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми.-СПб.: Речь, 2006.-160 с.
13. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-80 с.
14. Крюкова С.В., Слободяник Н.Н. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие.-М.: «Генезис», 2007.-208 с.
15. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997.-208 с.
16. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой я? Методическое руководство.-М.: Книголюб, 2005.-64 с.
17. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 2. Кто я? Методическое руководство.-М.: Книголюб, 2007.-70 с.

18. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства).- СПб.: Изд-во «Речь», 2005.-176 с.
19. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-СПб.: Изд-во «Речь», 2006.-190 с.
20. Микляева А.В., Румянцева Н.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция.-СПб.: «Речь», 2004.-248 с.
21. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.- СПб.: Речь, 2006.-208 с.
22. Практическая психология в образовании/Под ред. Дубровиной.
23. Психологическая поддержка младших школьников: Программы, конспекты занятий/авт.-сост. О.Н. Рудякова.- Волгоград: Учитель, 2008.-89 с.
24. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет.-М.: Айрис-пресс, 2004.-160 с.
25. Сакович Н.А. Игры в тигры: Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками.-СПб.: Речь, 2007.-208 с.
26. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.-М.: АРКТИ, 2004.-79 с.
27. Смирнова Т.И. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.- Ростов н/Д.: Феникс, 2005.-154 с.
28. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция.- Мн.: Ильина В.П., 1996.-192 с.
29. Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса «Возрастная психология».-М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.-144 с.
30. Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно.-СПб.: Речь, 2007.-104 с.
31. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость, застенчивый невидимка.-СПб.: Речь, 2007.-120 с.
32. Штырц Н.А. Агрессивность. Причины возникновения и способы преодоления. Методическое пособие.-Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2002.-72 с.
33. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/Сост. О.Л. Князева.-М.: Мозаика-синтез, 2005.-168 с.

Учебно-методическое обеспечение

I. Литература

1. Александровская Э.М. и др. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова.-М.: Изд-ий центр «Академия», 2002.-208 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Изд-во «Ось-89», 2007.-272 с.

3. Брызгунов И.И., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях.-М.: Психотерапия, 2008.-208 с.
4. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной.-СПб.: «Речь», 2005.-240 с.
5. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий, по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессивности/Сост. С.В. Лесина, Г.Н. Попова, Т.Л. Снисаренко.-Волгоград: учитель, 2008.-164 с.
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-СПб.: Изд-во «Речь», 2006.-190 с.
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей.-М.: «ГНОМ и Д», 2000.-160 с.
8. Психологическая поддержка младших школьников: Программы, конспекты занятий/авт.-сост. О.Н. Рудякова.- Волгоград: Учитель, 2008.-89 с.
9. Практическая психология в образовании/Под ред. Дубровиной.
10. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002, 160 с.
11. Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса «Возрастная психология».-М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.-144 с.

II. Диагностические тесты, направленные на выявление проблем у детей (гиперактивности, агрессивности, тревожности, аутизма).

III. Коррекционные игры и занятия.